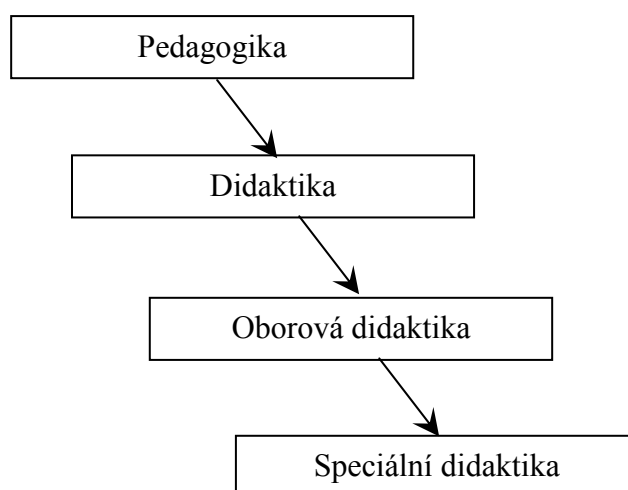


Didaktika odborných předmětů:

- knihy:
 - Josef Maňák: **Nárys didaktiky**
 - Geoffrey Petty: **Moderní vyučování – praktická příručka**
 - Lubomír Mojžíšek: **Výukové metody**
-



Vyučovací proces

Vyučovací proces:

1. obsah vyučování
2. činnost učitele
3. činnost žáků

Didaktika odpovídá na otázky:

- **PROČ?** = C – cíl → cíl vyučování
- **CO?** = U – učivo → co je budu učit (Mám je ještě učit dřevěné krovy? Využiji to?)
- **S ČÍM?** = M – media → s čím budeme učit (pomůcky)
- **KDO?** = P – psychostruktura → znát vědomostní úroveň lidí, s které učím
- **KDE?** = S – sociostruktura → s čím studenti přicházejí (motivace...)
- **JAK?** = VM – vyučovací metoda

$$VM = f(C, U, M, P, S)$$

Cíl

= realizace tvořivé práce učitele a žáků

- obecné cíle = profil absolventa školy, učit se poznávat, pracovat, jednat, žít společně

- cíle výuky – vyvozují se z vyučovacích předmětů
- cíl výuky odborných předmětů – změny v osobnosti žáka, změna ve vědomí, chování a postojích. Projevují se osvojením nových poznatků, dovedností a návyků
- profil žáka = co má žák umět a vědět, když vyleze ze školy
- v RVP (= rámcový vzdělávacích programech) jsou cíle obsaženy a škola si je vyrábí
- Hierchie cílů:
 - kognitivní = poznávací, znalostní, vědomostní, výukové
 - psychomotorické = operační, činností, dovednostní
 - výcvikové

Požadavky na cíle výuky:

- konzistentní = podřizují se obecným cílům, mají být postupné a kumulativní, mají rozvíjet schopnosti
- jednoznačné = formulace nepřipouští jiný výklad
- přiměřené = reálné možnosti žáků a učitele → vytknout chyby a pochválit „Velice se mně líbilo...“ či „Zaujalo mě“
- kontrolovatelné:
 - požadovaný výkon:
 - reprodukovat, vysvětlit, objasnit
 - nepoužívat termíny „pochopit“ a „porozumět“
 - podmínky výkonu:
 - samostatně, s pomocí učitele, učebnice, tabulky, stanovení času
 - norma výkonu:
 - kvalita, rychlost, přesnost

Když jako učitel něco nevím, přiznám to a slíbím, že si to doplním a pak nesmím zapomenout se k tomu vrátit a vysvětlit to.

Kognitivní cíle (Bloomovo uspořádání):

1. znalost = vybrat, reprodukovat
2. pochopení a porozumění = umět vysvětlit, objasnit, popsat důvody či rozpracovat příčiny
3. použití (aplikace) = sestavit, navrhnout, diskutovat, aplikovat
4. analýza = vyjmenovat části, rozlišit, uvést podrobnosti
5. syntéza = shrnout, zobecnit, dokázat, utřídit, vytvořit novou strukturu
6. posuzování = posoudit, přednést argumenty, podrobit kritice

Na střední škole mohou žáci dojít do stupně 4.

Psychomotorická:

1. nápodoba
2. přesnost
- 3.
4. koordinace
5. samostatná práce

Afektivní oblast:

1. vnímání a ovlivnění postojů žáků
2. reagování (na mé výtky)
3. hodnocení

4. organizace práce
5. uspořádání

Dokončit...