

Profil vyučovací hodiny

Organizační část (3 ÷ 5 minut)

- občas proložit překvapením:
 - To je ale zima..
 - Dnes je 21. března, první jarní den, oslavíme to celou hodinu zkoušením.

Prověřovací (5 minut)

- krátké zkoušení
- krátký test (varianty A, B)
- frontální test
 - jednoduché otázky
 - zkoušení v lavicích
 - lze hodnotit:
 - plusy/mínusy
 - červený/černý puntík
 - za tři puntíky jedničku/pětku apod.

Motivace

- je to u maturity – otázka číslo xy
- téma budeme probírat na vycházce venku

Expoziční část (29 minut)

- výuka pomocí různých vyučovacích metod (použije se více metod)
- student vydrží asi 20 minut
- výuku prokládat zapojováním celé třídy (to jsme brali v.../Kropáčku, to bylo v prváku...)
- osvěžit i posláním katalogů, vzorových listů...
- zapojit co nejvíce smyslů:
 - slyším → nic moc
 - slyším + vidím → je to lepší
 - sami si to zkusí → asi to nejlepší

Fixační

- sám shrnout (zopakovat dnes vyloženou látku)
- se studenty (studenti dokreslují na tabuli...)
- krátké otázky

Domácí úkol (3 minuty)

- přesně zadané (i způsob odevzdání)
- říci, co budu hodnotit
- ohodnotit, kdo si ho připravil (dát plus či něco podobného)
- vybrat úkoly ode všech či jen od někoho nebo jeden to udělá na tabuli a 3 si vyberu apod.

Učitel

Učitel by si měl před hodinou odpovědět na:

- na co navazuji – co bylo v minulé hodině
jak budu motivovat
proč se to mají učit
- jak a čím to dosáhnu – mít konkrétní představu o výuce
- jakými prostředky toho dosáhnu
 - umím spustit TV/DVD/PC...
 - umím s přístrojem pracovat
 - neublížím si při pokusu
- jaké bude pokračování mého prezentovaného učiva – mít představu, co jim budu říkat příště

Jak má vypadat vyučující:

- učitel má být taktní – nemůže studentovi říci, že je debil
- pozitivní vztah k učitelství
- musí znát žákovu psychiku (znát jaký průběh má puberta, adolescence, vztahy a nálady studentů)
- učitel se má tvářit optimisticky
- udržovat kontakt se žáky
- probouzet u žáků zájem, že se chtějí učit – je to třeba pro budoucí praxi či život
- **motivace:**
 - **dlouhodobá** – do budoucna chci být stavařem, bytovým designérem...
 - **krátkodobá** – naučím se → bude jednička → budu pochválen
- správné vedení třídy:
 - má být rozhodný, sebevědomý
 - mít autoritu
 - mít pocit moci
 - když něco nevím (To je zajímavý problém. Budeme ho řešit všichni) – studenti učitele občas zkouší
- učitel musí být důsledný!
- kantor musí soudit a trestat
- kráčet třídou pevným krokem
- pokyny rozdávat s jistotou
- vždy čistě oblečen
- musí být spolehlivý a spravedlivý
- nesmí nikoho podceňovat ani přeceňovat
- učitel nesmí zesměšňovat
- musí mít dobrý vztah k žákům
- vyrušujícího jednou okřiknu a pak mu dám úkol do příště. Nepřinese-li jej příště, nesplnil úkol, dostane pětku
- musí umět pochválit, ale i pokárat
- žákům stanoví pravidla a ty pak striktně dodržuji (raději nastavím přísnější pravidla)
- ke třídě se netočím zády
- hodina musí být:
 - efektivní

- dobře zorganizovaná
 - každou hodinu ve studentovi probouzet zájem (studenty nechávat v určité napjatosti)
 - vhodné pro zapamatování je forma zážitku (nejen prožité, ale i vyprávěné)
 - spojovat teorii s praxí
-

Didaktické zásady

Jsou v Bílé knize.

Zásada vědeckosti

- předkládané učivo musí být vědecky ověřeno
- neučím nic zastaralého či nepoužívaného (krovy kostelních věží se dnes již nepoužijí)
- učitel:
 - sleduje nové normy
 - chodí na výstavy či přednášky
 - studuje odborné časopisy
- učitel by neměl ustrnout ve svém vědění
- pravidla:
 - **Čemu učíš, musí být vědecky zdůvodněno**
 - **V každé hodině využij nových poznatků**

Zásada uvědomělosti a aktivity

- přesvědčen, co chci učit
- zapálen pro to, co učím
- žáci by měli pochopit během výuky (ne až doma)
- výuka bude řazena, logicky strukturovaná (⇒ vhodná je výuka stylem problémů předestíraných před žáky)
- studenti by měli být aktivní
- pravidla:
 - **Dávat žákům příležitost k samostatnému myšlení.**
 - **Žáky v každé hodině podněcovat k aktivitě.**
 - **Využívat problémové výuky k dosažení aktivity.**
 - **Kontrola dosažených výsledků.**
 - **Využívat praktického uplatnění teoretických poznatků.**
 - **Mít osobní přesvědčení pro obor.**

Zásada soustavnosti a trvalosti

Soustavnosti:

- nové poznatky se opírají o staré
- postupovat
 - od celku k detailu
 - od jednoduchého ke složitému
- logický systém výkladu (včera základy, dnes konstrukce, zítra střechy)
- vzájemné provázání předmětů

Trvalosti:

- opakování
- připomínání staršího
- pravidla:
 - **Předávej nové technické poznatky.**
 - **Teorii spoj s praxí.**
 - **Prohlubuj, opakuj, prověřuj.**

Zásada názornosti

- kresli na tabuli
- promítej
- ukaž prezentaci
- přines ukázkou (šutry v geologii)
- mapy (v dějepise či zeměpise)
- využívání zkušeností žáků a jejich znalostí
- pravidla:
 - **Používej rozmanitý materiál.**
 - **Využívej každou příležitost k bezprostřednímu vnímání.**
 - **Spojovat konkrétní a myšlenkové operace.**

Zásada přiměřenosti

- přiměřeně obsahu, rozsahu témat, obtížnosti (v záloze mít pro chytřejší i blbější nějaké příklady navíc)
- přiměřené vyučovací metody
- přiměřené formy
- učivo by mělo být odpovídající:
 - věku
 - stupni duševního vývoj
 - přiměřeně k dříve osvojeným vědomostem a dovednostem
- žáci mají učivo úplně pochopit
- pravidla:
 - **Předkládej odpovídající problémy k řešení.**
 - **Zvyšuj náročnost na výuku žáků.**
 - **Přístupuj přiměřeně s rozdílnými požadavky.**
 - **Nepodceňuj ani nepřeceňuj.**

Zásada spojení teorie s praxí

- veškeré získávání nových poznatků používat se zaměřením jejich využití v praxi
- studenty dovést k užívání nových poznatků v běžné praxi
- prohlubuje citový vztah ke studiu
- pravidla:
 - **Teoretické poznatky vysvětlovat na základě doložených praktických zkušeností.**
 - **Pravdivost teoretických poznatků dokazovat na základě praxe.**
 - **Využívat laboratoří, učebnic, praxí.**
 - **Zajistit zpětnou vazbu.**

Pamatovat na provázanost mezi jednotlivými předměty.