

# Testy

- nestandardizované = nevyzkoušené na velkém množství lidí (třeba jen na 5 třídách)
- testem rozdělím třídu do vědomostních skupin
- u testu mají všichni stejné podmínky
- nenahrazuje osobní kontakt (při osobním kontaktu vidím, že se mu dneska nevede...)
- test omezen časově, u zkoušení mohu navíc studentovi pomoci
- nelze známkovat jen na základě testů

## Druhy testů

### Rychlostní test

- například:
  - Jaká je minimální šířka schodišťového stupně?
  - Jaký je průměr...?
- uzavřené otázky = otázky mající jednoduchou a jasnou odpověď
  - **dichytonické** = otázka má dvě možnosti (má auto 4 kola? ANO/NE)
  - **přiřazovací** = mám výpis například hlavních měst a vedle států a já přiřazuji město ke státu
  - **uspořádací** = uspořádejte něco vzestupně či sestupně (například seřad'te sestupně materiály podle teplotní vodivosti)
  - **s výběrem odpovědi** (otázky s možnostmi odpovědí A – B – C – ... Správně je jedna či více odpovědí. Vždy musí být jedna správně (ani jedna správná je nedidaktické))
- otevřené otázky
  - se širokou odpovědí – například popište princip tepelného čerpadla
  - se stručnou odpovědí – například napište vzoreček..., na čem závisí...

### Vědomostní test

- třeba diktát
- umístím ho například na začátek probírané kapitoly, doprostřed nebo na její konec

### Standardizované testy

- například srovnávací SCIO testy
- manuálem je stanoveno jak bude probíhat (délka, jak vyplnit...) a co dělat, když se vyskytnou obtíže

### Rozlišující testy

- například přijímací zkoušky (na SŠ, VŠ...), talentové zkoušky...

### Ověřující testy

- do jaké míry je daný žák shodný v porovnání s ideálním žákem
- například praktická maturita

### Monotématické/polytématické testy

- monotématické – zaměřené jen na jeden obor či předmět
- polytématické – do stavařského testu zabuduji i matematiku, fyziku...

## Požadavky na testy

- testy musí být objektivně skórovatelné (ohodnotitelné)
- musím zamezit zkreslování výsledků; proto je musím objektivně ohodnotit, obodovat...
- test musí být objektivní, schopný (= validní) ... z toho, co jsme probrali
- test reliabilní = spolehlivost a přesnost – za stejných podmínek by měl test dávat stejné výsledky známek
- praktičnost testu:
  - jednoduché skórování (bodování)
  - jednoduché opravování i známkování
  - časově nenáročný
- citlivost (= senzibilita) testu – na základě výsledků mohu studenty rozdělit
- test by měl na počátku mít jednodušší otázky a na konci ty obtížnější

## Vyhodnocení testu

- každá položka musí být skórovatelná (= obodovatelná)
- obtížnost položky (= kolik žáků dokáže správně vyřešit snadné položky) – optimálně obtížnost 50 %
- citlivost položky = jak dalece položka zvýhodňuje žáky s lepším povědomím než blbější
- analýza nenormovaných odpovědí = analýza nevyplněných otázek (položek) nebo ve velké míře chybně zodpovězených

### Hodnocení testu

1. intuitivní přístup ke klasifikaci – intuitivně stanovím bodování
2. na základě procenta správných odpovědí stanovím arbitrážní známku
  - písemka = 100 %
  - 0 ÷ 60 % je pětka
  - 61 ÷ 70 % je čtyřka
  - 71 ÷ 80 % je trojka
  - 81 ÷ 90 % je dvojka
  - 91 ÷ 100 % je jednička
3. vytvořím statistickou známku – na základě normálního rozdělení (dle Gauss-Laplaceova rozdělení)

