

8. Vyučovací proces jako poznávací proces

Vyučování je historicky ustálená forma cílevědomého a systematického vzdělávání i výchovy dětí mládeže a dospělých. Je to organizované, dlouhodobé a řízené dění, prostřednictvím něhož si žáci osvojují informace, které přetvářejí na vědomosti, návyky, dovednosti a postoje.

Vědomosti – osvojené poznatky objektivní skutečnosti (pojmy, pravidla, poučky, principy, zákonitosti).

Psychologickým základem je myšlení a paměť.

Návyk – zautomatizované provádění některých činností

Dovednost – taková osobní kvalita, která umožňuje člověku tvůrčím způsobem používat osvojené návyky a vědomosti. Je to vyšší forma zvládnutí činností, která je charakterizovaná myšlenkovou aktivitou a kreativitou.

Vyučování představuje specifický druh lidské činnosti, spočívající ve vzájemné součinnosti učitele a žáka, která směřuje k určitým cílům.

Učivo – vzniká zpracováním obsahů představujících různé oblasti kultury (vědy, techniky, umění, činností a hodnot) do školního vzdělávání, tj. do učebních plánů, osnov, učebnic a do vyučovacího procesu. V tomto smyslu hovoříme o tzv. **didaktické transformaci**.