

# 10. Pedagogická dokumentace

## Kurikulum

U nás jsme se s termínem kurikulum začali setkávat až po r. 1989 s pojmem kurikulární hnutí, které usilovalo o centrální plánování vzdělávání, protože vzdělávací programy nebyly samozřejmostí, nabyly jednotné požadavky až systém vzdělávání. V mezinárodně orientované pedagogice zahrnuje termín kurikulum **obsah a organizaci sociální instituce - školy včetně charakteristik prostředí a vztahů s okolím.**

### Dva hlavní významy slova kurikulum

1. **vzdělávací program, projekt, plán** - zahrnuje škálu od programu jednotlivého kursu nebo vyučovacího předmětu až po komplexní program vzdělávací instituce, tj. plán všech aktivit ve škole, může být deklarováno v dokumentu vydaném MŠ, pak je to jeden ze školských dokumentů.

2. **průběh studia a jeho obsah** - charakteristika vzdělávací dráhy a obsah zkušenosti, kterou žák získává v době studia

Otázky se vztahují k procesům plánování, realizace a hodnocení institucionálního vzdělávání na úrovni státu, školy a třídy. Formulovaným otázkám odpovídají **komponenty kurikula**

1. funkce a cíle
2. charakteristiky učících se
3. obsah
4. čas
5. metody a postupy
6. organizace
7. kontrola a hodnocení

Průcha chápe kurikulum jako vzdělávací obsah (témata, plánované dovednosti, hodnoty, postoje, zájmy, jež mají žáci získat nebo poznat + formy a prostředky výuky, plánované cíle a standardy)

Průcha se také zabývá otázkou, zda máme u nás **národní kurikulum** - k. garantované státem, společný národní rámec k. určeného veškeré populaci ve školním věku, v širším smyslu komplexní systém řízení obsahu školního vzdělávání na celonárodní úrovni.

dle Skalkové **národní kurikulum obsahuje :**

1. **koncepce** vzdělávání a jeho **cíle**
2. **seznam vyučovacích předmětů**
3. **učivo** (obsažené ve vyučovacích osnovách)
4. **standardy** (cílové požadavky na výsledky vyučování)
5. **směrnice pro postupy při zavádění plánovaných postupů do praxe**

Průcha konstatuje, že existence cílových standard a kmenového učiva (Cílové standardy a kmenové učivo pro základní vzdělávání, 1994; Standard základního vzdělávání, 1995) jsou solidním základem pro rámec národního kurikula, ale stále nám chybí evaluační (hodnotící) standardy a infrastruktura nár. kurikula tj. instituce doporučené OECD - Národní kurikulární rada a Národní evaluační centrum. V ČR tedy máme některé důležité složky kurikula, ale jako komplexní systém nebylo národní kurikulum dosud dotvořeno, jsme vlastně v polovině cesty mezi klasickým typem nár. k. vymežujícím jen cíle a učivo a moderním typem nár. k. vymežujícím i kontrolní a evaluační mechanismy.

Po r. 1989 došlo k **diverzifikaci** vzdělávacích drah v důsledku zrušení státního monopolu na vzdělávání (soukromé školy, alternativní ap.), k **deideologizaci** kurikula (OV), **liberalizaci** kurikulární politiky uvolňující centrální normu, k částečné **decentralizaci a posílení kompetence školy** při tvorbě kurikula, k **humanizaci a antropologizaci** kurikula, k **dílečnické redukci poznatkového učiva** a zdůraznění obecnějších struktur, pojmů a činností, k **posílení kompetence učitelů** při volbě metod a formy výuky, k **zrušení státního monopolu** na tvorbu učebnic

## Standardy

- etapové cíle na cestě ke vzdělání se dnes vymezují jako "**standardy**", tj. plánované úrovně, jichž by měl čl. dosáhnout na určitém stupni školy
- takovým standardem je např. "zralost" ke vstupu do školy kolem 6 let nebo nižší elementární vzděl. soustředěné na psaní, čtení a počítání na konci třetího ročníku ZŠ a uvažuje se rovněž o standardech na konci 5. a 8. ročníku
- tradičním standardem je závěrečná učňovská zkouška nebo maturita
- standardy se vymezují jako *vyuč. předměty a úrovně vzdělání*
- jsou **závazné** a jejich dosažení je státem kontrolováno, i když jich děti mohou dosahovat v různém věku - tím se liší od učebních osnov, které jsou jejich konkretizací a mají povahu doporučení

## Rámcový vzdělávací program

Byl publikován v roce 2001 a představuje jistou reformu školství. Obsahuje již pozitivní tendence – soustředění na cílové kompetence žáka, nikoliv na soubory poznatků.

## Školní vzdělávací program

Představuje rozpracování RVP na konkrétní podmínky školy, tj. jak škola připraví jedince ve smyslu cílových kompetencí stanovené RVP. Dává škole jistou možnost samostatně si určit, co a jak bude učit.

**Učební plán** je důležitý školský dokument, který **určuje vyučovací předměty**, jimž se ve škole vyučuje, jejich **pořadí a posloupnost podle jednotlivých ročníků**, týdenní počet hodin každého vyučovacího předmětu pro jednotlivé ročníky a celkový počet vyučovacích hodin ve třídě a ve vyučovacím předmětu. **součástí** učební plánu jsou **předměty povinné a nepovinné**, někde bývají mezi povinnými předměty uváděny předměty volitelné.

Pouze tehdy bude-li každý vyučující vidět svůj předmět v celku učebních plánů, bude daný předmět i celý učebním plán plnit svoji funkci v celistvém rozvoji osobnosti žáka. Podstatným znakem moderního učebního plánu by měla být jeho otevřenost a pružnost.

Učební plán vydává ve většině států ministerstvo školství. V některých zemích je nezávazný. U nás je učební plán závazný z **90% a 10 %** je ponecháno na kompetenci ředitele školy a učitelů..

**Osnovy** - vycházejí ze standard, současně existují buď jednotlivé brožurky osnov pro jednotlivé předměty,

Jsou rozděleny obvykle na dvě části:

- v úvodní části je uvedeno základní pojetí předmětu, jeho vřle, metody práce
- v druhé části je konkretizováno učivo v podobě tematických celků

## Časově tematický plán

Nejsou direktivně vyžadovány, přesto mají svůj význam – učivo je zde rozděleno do jednotlivých tematických celků. Jsou výsledkem tvořivé činnosti učitele jak bude dané tematické cečky vyučovat

**Písemná příprava** – představuje konkrétní podobu vyučovací hodiny

- zákon 561/2004, § 28
- dělí se na *povinnou a nepovinnou*
- *povinná*
  - třídní výkaz – seznam žáků, data, klasifikace, hodiny, seznam pedagogů, (ne)prospěch
    - katalogový list žáka – osobní údaje, prospěch, výchovná opatření, absence, opravné zkoušky, SPU
  - uložen u ředitele, měl by být k dispozici k nahlédnutí všem pedagogům
  - třídní kniha – kontakt na rodičem seznam žáků, probrané učivo
  - na starosti jí má třídní, má ji kontrolovat ředitel
  - žakovská knížka
  - tematický plán – učivo rozepsané po měsících (na 1 rok), hodinová dotace
  - odevzdávají se řediteli
- *nepovinná*
  - záznam metodického sdružení – pedagogové se stejnou aprobací
  - hospitační záznam
- školní matrika – podle zákona by měla být vedena, měla by být přístupná středním školám